



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2016-2017学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况 2

- (一) 人才培养目标及服务面向 2
- (二) 本科专业设置情况 2
- (三) 全日制在校生情况 3
- (四) 本科生生源质量 3

二、师资与教学条件 4

- (一) 师资队伍 4
- (二) 本科主讲教师情况 5
- (三) 教学经费投入情况 5
- (四) 教学设施应用情况 6
 - 1.教学用房 6
 - 2.教学科研仪器设备与教学实验室 6
 - 3.图书馆及图书资源 6
 - 4.信息资源 7

四、质量保障体系 17

- (一) 人才培养中心地位 17
- (二) 教学质量保障体系运行 18
- (三) 工程教育专业认证与专业评估 19

五、学生学习效果 20

- (一) 毕业情况 20
- (二) 就业情况 20
- (三) 攻读研究生情况 20
- (四) 学生学习效果 20
 - 1.在校生学习满意度 20
 - 2.毕业生学习满意度 20
 - 3.学科竞赛 21
- (五) 学生奖助机制 21

三、教学建设与改革 8

- (一) 专业建设与内涵发展 8
- (二) 人才培养模式改革 10
- (三) 课程与教材建设 11
 - 1.课程建设 11
 - 2.教材建设 11
- (四) 实践教学 11
 - 1.实验教学 12
 - 2.实习、实训基地 13
 - 3.课程设计 13
 - 4.毕业设计(论文) 13
 - 5.学生专业竞赛 14
- (五) 创新创业教育 14
- (六) 身心健康教育 15
 - 1.体育教育 15
 - 2.心理健康教育 16

六、特色发展 22

- (一) 以“创新示范学院”项目为平台,深化创新创业教育和人才培养模式改革 22
- (二) 推行“育人为本”的科教融合项目,提升学生专业视野和创新能力 23

七、存在问题及改进对策 24

- (一) 专业特色有待进一步凝练 24
- (二) 教学质量持续改进机制有待于进一步完善 24

河南工业大学（Henan University of Technology）位于河南省会郑州市，始建于1956年，是河南省人民政府和国家粮食局共建高校；占地总面积193.8万平方米，建筑总面积97万平方米；拥有莲花街校区、嵩山路校区、中原路校区三个校区。

经过历代工大人的励精图治和薪火传承，学校已经发展成为一所以工学为主，涵盖理学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学和农学等学科协调发展的多科性大学，不仅具备完整的学士、硕士、博士三级人才培养体系，而且作为第二单位成功入选国家首批“2011 协同创新计划”，是教育部“中西部高校基础能力建设工程”和“卓越工程师教育培养计划”建设高校，先后为国家输送了近20万名合格毕业生，粮食行业半数以上的管理精英和技术骨干均出自本校，被誉为粮食行业的“黄埔军校”，为推动行业、区域和国家经济社会发展，实现教育振兴的过程中做出了应有贡献。

学校长期致力于粮食产后领域的基础理论及工程技术研究，构建了集储运、加工、装备、信息、管理等于一体的完整学科体系；拥有全国最完整的粮油食品学科群和实力雄厚的超硬材料学科群。学校现有21个教学单位，69个本科专业，20个硕士学位授权一级学科点，18个省一级重点学科，“粮食产后安全及加工”学科群入

选河南省首批优势特色学科建设工程；拥有国家级特色专业5个、国家级综合改革试点专业3个、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业2个、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业1个，省级名牌和特色专业16个、省级专业综合改革试点专业11个、省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业3个和省级卓越法律人才教育培养基地1个；拥有“食品科学”国家级实验教学示范中心、国家级“粮油食品类工程应用型人才培养模式创新实验区”、国家级大学生校外实践教育基地“河南工业大学-河南中鹤纯净粉业有限公司工程实践教育中心”；现有小麦和玉米深加工国家工程实验室、粮食储运国家工程实验室等30个省部级、国家级科研平台；设有河南省高校首家院士工作站、物流研究中心、粮食经济研究中心等14个地厅级科技平台；校内还有岩土工程研究所、物流研究所等54个校级学术研究机构 and 100余个教学、科研、实习、实训平台。

近五年，学生在各类竞赛中获国家级奖340项、省部级奖772项；学位论文抽检合格率连年100%；国家“挑战杯”竞赛连续5届居全国前40名，连年位居河南省高校前列；连续两次被教育部评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，先后荣获“全国就业50强高校”、全国“学校心理健康教育先进集体”等多项荣誉称号，人才培养质量获得社会高度认可和评价。



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉持“明德、求实、拓新、笃行”的校训，牢固树立“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，确立了“培养人格健全，品德优良，具有高度社会责任感、较强理论基础、实践能力和创新能力的高素质应用型人才或行业精英”的人才培养目标。扎根中原，立足行业，服务全国，面向世界，努力为国家粮食行业、磨料磨具及超硬材料行

业、河南省经济社会发展提供人才和智力支持。

（二）本科专业设置情况

为提高学校本科人才培养质量，学校不断调整和优化学科专业布局。目前，学校共有 69 个本科专业（见表 1），涵盖工学、理学、艺术学、经济学、法学、文学、管理学、农学共 8 个学科门类，形成了以工为主，多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业格局。

表1 河南工业大学本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	33	47.82%	材料科学与工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、车辆工程、包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、粮食工程、食品营养与检验教育、制药工程、生物工程、工程力学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、交通工程、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、空间信息与数字技术、物联网工程、网络工程、通信工程
理学	8	11.59%	化学、应用化学、数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、生物技术、电子信息科学与技术、应用统计学
管理学	9	13.04%	工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、财务管理、工程管理
艺术学	6	8.70%	动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、播音与主持艺术
文学	6	8.70%	英语、日语、翻译、广播电视学、广告学、网络与新媒体
经济学	4	5.80%	经济学、财政学、金融学、国际经济与贸易
法学	1	1.45%	法学
农学	1	1.45%	动物科学
教育学	1	1.45%	社会体育指导与管理

（三）全日制在校生情况

学校目前全日制在校生 33822 人，其中本科在校生 28534 人，硕士研究生 1376 人，博士研究生 38 人，留学生 32 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.37%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。



表2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 专科 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通 预科 生数	进修 生数	成人 脱产 学生 数	夜大 (业 余) 学生 数	函授 学生 数	网络 学生 数	自考 学生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
28534	3842	1376	72	38	0	32	0	0	0	0	3748	0	2100

（四）本科生生源质量

制定并出台最新《河南工业大学本科招生计划分配办法》，在综合测算各专业办学条件、生源质量和就业质量的基础上，坚持稳定规模、优化结构、适时调整的思路，积极推进专业调整与优化工作。2017 年，全校 69 个本科专业，实际招生专业 63 个，22 个专业调整招生计划。



首届校园开放日暨高招咨询活动

生源质量再创历史新高。学校计划招生 7600 人，实际录取考生 7599 人，招收本省学生 4547 人，实际报到 7455 人。实际录取率为 99.99%，实际报到率为 98.11%。河南省原本科二批共 53 个专业全部调整为本科一批，文、理科整体录取最低分位次大幅前移，分别比去年提升 3596 名和 17165 名。省外本科录取分数及排名继续攀升。普通本科一批、二批在河北、安徽、山东等多个省份录取分均大幅度超过当地线。北京、天津首次线上高分完成录取任务。合作办学本科录取 870 人，省内平均高省控线 90 分以上，省外高 40 分以上，生源质量明显提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

面对人才竞争日趋激烈的形势，学校坚持人才强校战略，坚持引育并重，依托河南粮食作物协同创新中心绿色储藏创新加工平台，扎实推进“2529 人才建设工程”。

2017 年 5 月，第一届 ICC 亚太区粮食科技大会官方宣布卞科教授当选为国际谷物科技协会研究院院士。这是我国首位谷物科学家获此殊荣。



卞科教授当选为国际谷物科技协会研究院院士

目前，学校共有国务院政府特殊津贴专家 21 人，全国优秀教师 6 人，河南省中原学者 2 人，省级特聘教授 7 人，校级特聘教授 4 人，有新世纪优秀人才 3 人，百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 17 人，河南省政府特殊津贴专家 2 人，省部级优秀教师、优秀专家、教学名师、有突出贡献专家等 90 余人，省学术技术带头人、青年骨干教师、杰出人才创新基金获得者等 140 余人，建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 8 个。

截止 2017 年 8 月 30 日，学校现有专任教师 1559 人，外聘教师 221 人，外聘教师与专任教师人数之比为 14.18%，生师比为 20.96。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1559	/	221	/
职称	正高级	228	14.62	27	12.22
	副高级	575	36.88	69	31.22
	中级	676	43.36	80	36.20
	初级及以下	80	5.13	45	20.36
最高学位	博士	649	41.63	20	9.05
	硕士	733	47.02	104	47.06
	学士及以下	177	11.35	97	43.89
年龄	35 岁及以下	346	22.19	78	35.29
	36-45 岁	756	48.49	78	35.29
	46-55 岁	383	24.57	41	18.55
	56 岁及以上	74	4.75	24	10.86

（二）本科主讲教师情况

学校实行本科生课程负责人制，注重教学团队建设，保障教育教学效果。同时，学校高度重视教授、副教授上讲台，将此作为教师职务聘任、岗位职责考核的重要指标。

2016-2017 学年全校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共

1944 门、6488 门次。承担本科教学的教授 218 人，主讲本科课程的教授比例为 86.51%（本科生课程主讲教师情况见表 4）。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 113 人，占授课教授总人数比例的 51.13%。

表4 本科生课程主讲教师情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6488	/	1944	/
教授	252	总计	218	86.51	652	10.05	360	18.52
		其中：公共必修课	28	11.11	142	2.19	30	1.54
		公共选修课	20	7.94	52	0.8	21	1.08
		专业课	194	76.98	458	7.06	309	15.9
副教授	594	总计	526	88.55	2391	36.85	936	48.15
		其中：公共必修课	109	18.35	844	13.01	98	5.04
		公共选修课	58	9.76	133	2.05	37	1.9
		专业课	417	70.2	1414	21.79	803	41.31

（三）教学经费投入情况

围绕办学目标，学校全力保障教学经费投入。2016 年，全年学校教学经费总额为 17055.55 万元，其中，日常运行支出 8385.69 万元，生均教学日常运行支出为 2590.09 元，本科实验经费支出 952.64 万元，本科实习经费支出为 649.9 万元，本科在校生生均本科实验经费为 333.86 元，本科在校生生均实习经费为 227.76 元。



学生前往花花牛集团参观实习

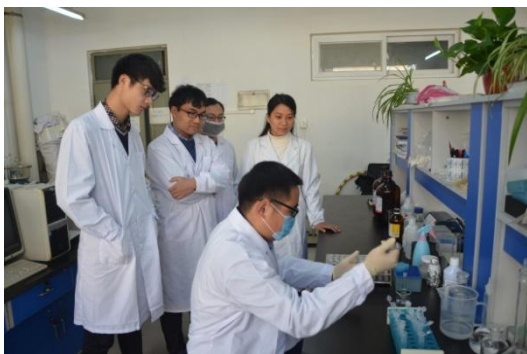
（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。目前，学校教学科研及辅助用房总面积达到 408691m²，其中教室面积 202374m²，实验室及实习场所面积 138047m²。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 54069.81 万元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6616.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.94%。



3.图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 52688m²，阅览室座位数 5439 个。图书馆馆藏资源丰富，拥有纸质图书 2988396 册，当年新增 90824 册，比往年增加 150%。生均纸质图书 85.41 册，拥有电子图书 1072949 册，SCI、EI、IEL、Elsevier、SpringerLink、EBSCO、CNKI 中国知

网、重庆维普、万方中国学位论文等中外文数据库 102 个，自建粮油食品、超硬材料与磨料磨具专题特色数据库 2 个。2016 年图书流通量达到 353449 本次，电子资源访问量 4365179 次。

不断完善图书馆服务功能，移动图书馆、微信图书馆等项目的建设完成。莲花街校区中心馆二至十层共设计了 15 个藏借阅一体的流通书库、1 个报刊阅览室、1 个电子阅览室、1 个 3D 影视欣赏室、2 个创新体验区、10 个研修小间，为师生提供舒适方便的新书阅览和休闲空间。推广阅读、书香校园文化活动丰富多彩，成效突出，荣获河南省图书馆学会“全民阅读先进单位”荣誉称号。2016 年度入馆人次达到 260 多万，比去年 213.6 万增加 22%。



@河南工业大学

4.信息资源

学校是河南省高校“数字化校园”示范单位、“智慧校园”和“网络学习空间”建设试点单位，拥有河南高校第一个万兆校园网，学校校园网主干带宽达到10000Mbps。校园网出口带宽11820Mbps，网络接入信息点数量33500个，管理信息系统数据总量6105GB。教育网、联通、电信、移动四大网络接入总带宽达21G，实现了无线网全覆盖、信息门户集成和大数据综合利用，网络应用系统涵盖了校园学习、工作、生活的各个方面，为教学、科研、管理和生活服务提供了强大的信息化平台。

推动教学大数据应用初见成效，信息孤岛实现互联。2016年，数据挖掘分析平台正式运行使用。该平台是智慧校园的核心软件公共基础平台，包含教学、科研、学生、人事、图书资产一卡通和个人数据服务等六大类（目前约500项）专题数据和综合交叉数据的分析服务，实现了全校各应用系统数据的

集成交换，消除校内信息孤岛，实现全校数据的深入挖掘分析，为学校实现精确化、科学化的管理提供全面、高效、综合的数据分析和决策支持服务。



思政类课程大规模网络考试

三、教学建设与改革

（一）专业建设与内涵发展

专业建设是加强高校内涵建设、提高教育教学水平和质量的根本保证。为了进一步提升专业建设质量，学校着眼于培养高素质应用型人才或行业精英，多举措全面推进专业建设，注重内涵发展。

转变人才培养理念，助推培养质量提升。积极贯彻“产出导向”理念，推动人才培养从“重知识传授”向“重能力培养”转变，开展本科专业人才培养方案修订工作。在广泛调研的基础上，深入分析社会对人才知识、能力、素质的需求，结合自身发展方向进一步凝练专业特色，明确专业人才培养目标，从学期设置、课程、实践教学、质量监控与评价、资源保障等方面，强化人才培养的顶层设计。组织召开培训会，深入宣传全新培养理念，加强广大教师对培养理念的理解，为人才培养方案修订工作的顺利进行奠定了良好的基础。

2017 年 3 月份，学校特邀北京大学、清华大学、中国传媒大学、华中科技大学等来自 15 所知名高校的 23 名教授、教育部各专业类教学指导委员会委员，以及 10 名来自企业的高管组成专家组，对新版人才培养方案进行了评审。经过多次论证和评审，人才培养方案修订工作已完成。



本科人才培养方案评审会

构建专业预警机制，激发专业竞争意识。以市场和社会需求为依据，科学合理优化专业结构，逐步提高人才培养与产业、经济结构的符合度，充分激发专业竞争忧患意识，提高专业竞争能力。构建专业预警指标体系，指标偏弱的专业招生量进行削减，2016 年和 2017 年共有 6 个专业停止招生，新增了“通信工程”专业，倒逼学院“想点子”“出措施”，提升专业竞争力。

开展“科教融合”项目，倡导科研教学互促。为充分发挥科研的育人作用，改变传统的专业人才培养模式，学校大力倡导科研与教学融合，以科研带动教学，以教学促进科研。学校以项目资助的形式开展校院两级“科教融合”项目，以本科生作为项目研究骨干，着重提高学生实践能力和科技创新能力，为专业内涵建设提供有力的实践支撑。

截止 2017 年 8 月,学校共有国家级特色专业 5 个,通过国家级专业认证(评估)专业 5 个,教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个,教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个,河南工业大学-河南中鹤纯净粉业有限公司工程实践教育中心,获批国家级大学生校外实践教育基地;粮油食品类工程应用型人才培养模式创新



食品科学与工程专业第二次通过工程教育专业认证

试验区,获批国家级人才培养模式创新试验区;另有 16 个河南省名牌和特色专业,10 个省级专业综合改革试点专业,3 个省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业,1 个河南省卓越法律人才教育培养基地。各类国家、省部级专业建设情况见表 5。



工程教育专业认证专家现场考察反馈会

表 5 国家与省级专业建设情况

类型	专业数	专业名称
国家级特色专业	5	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、计算机科学技术、电子商务
河南省名牌和特色专业	16	土木工程、食品科学与工程、粮食工程、生物技术、金融学、国际经济与贸易、经济学、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、动物科学、应用化学、计算机科学与技术、电子信息工程、自动化、材料科学与工程、电子商务
国家级专业综合改革试点	3	土木工程、粮食工程、计算机科学与技术
通过国家级专业认证(评估)	5	食品科学与工程、土木工程、建筑学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化
国家级“卓越工程师教育培养计划专业”	2	粮食工程、计算机科学与技术
教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点	1	食品科学与工程
省级专业综合改革试点专业	10	机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、电子商务、建筑学、电子信息工程、广告学、应用化学、产品设计、高分子材料与工程、经济学
省级本科工程教育人才培养模式改革试点专业	3	材料科学与工程、食品科学与工程、电气工程及其自动化

（二）人才培养模式改革

在充分调研的基础上，学校继续深化人才培养模式改革，制定了以目标为导向的专业人才培养方案，积极探索主辅修培养模式、卓越工程师培养模式、应用型人才培养模式、国际合作培养模式、复合型人才培养模式等，形成了多样化、开放性的人才培养体系，满足了学生个性化发展需求。

2016 年以来，依据国家对创新型人才的基本要求，学校结合实际发展情况和专业特点，以设置“创新示范学院”项目形式，引领和深化我校人才培养模式改革。截止目前，学校已培育和建设 11 个在创新创业教育和人才培养模式改革中具有鲜明特色的示范学院，激励其以学生受益为出发点，以提高学生创新能力为目标，大胆改革，勇于在人才培养类型、培养方法、培养目标定位等方面有所突破。其中包括粮油食品学院的以

开拓学生国际化视野的合作办学项目，新闻与传播学院开展了课程考试方式改革，形成闭卷考试、调研报告、小组作业、汇报演出、团队项目、课程论文、竞赛作品等多种形式的课程结业考核办法。国际学院加强对优秀学生的培养力度，实施“荣誉学生培养项目”，从大二开始，每年遴选 30 名学有余力且思想道德素质过硬、学习成绩优异的学生，在课余时间专门进行综合素质培训，确保学习优秀的学生全面发展。理学院与外语学院共同打造的“数学+外语”复合型人才培养模式改革；机电工程学院设置“创客之家”，成立专门工作室，聘请全国科技创新优秀指导老师担任学院“创客之家”的创新创业校内导师。迄今，学院创新创业团队共拥有专利技术 8 项，形成实物成果 15 件，部分成果已实现产品转化并流向市场。



（三）课程与教材建设

1. 课程建设

学校继续深入开展课程建设与改革，具体表现在三个方面：

以提升学生综合素质为目标，打造一批精品公选课。为进一步强化通识教育，配合新一轮本科人才培养方案修订，优化校级通识平台公共选修课课程体系，教务处以项目资助形式设置“校级精品公共选修课”，以引导公选课课程改革方向，提高我校公选课建设质量。

利用现代信息化技术，构建精品在线开放课程建设体系。本着“重点培育、分级建设、以点带面、普遍提高”的原则，着力构建国家级、省、校三级精品在线开放课程建设体系。目前，经过学院推荐，学校已立校级精品在线课程 10 门，其中有 4 门被推荐至省级，有 2 门被推荐至国家参与国家级精品在线开放课程评审。目前，学校有 1 门国家级精品资源共享课，18 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 2 门，SPOC 课程 12 门。

开展课程考核方式改革，增强能力评价观念。配合人才培养理念从“输入导向”向“产出导向”的转变，2016-2017 学年学校开始推行课程考核方式改革试点工作，对考核内容、考核方式、考核成绩构成等方面进行改革，开展考核改革的课程进行持续跟踪，评估改革效果，最后将经验向学校推广，逐步建立“考核内容综合化、考核形式多样化，考核过程全程化”的多元化课程考核新模式。

2. 教材建设

学校重视教材建设工作，继续加强教材建设。2016 年，共出版教材 17 种（本校教师作为第一主编），包括国家级规划教材 2 种，省部级规划教材 1 种。近五年，出版国家级规划教材 8 部，省（部）级规划教材 8 部，一般教材 82 部。目前，我校共获得“十一五”国家级规划教材 23 部，“十二五”国家级规划教材 6 部，“十二五”省级规划教材 22 部，以执行主编的身份参编部级规划教材 1 部。



部分规划教材

（四）实践教学

注重“实践育人”，加强课内外实践教学计划 and 运行管理，结合专业特点和人才培养要求，确保实践教学学分。加大实践教学的管理和投入，建立了实验模块、实习模块、科研训练模块、社会实践模块和创新创业实践模块 5 模块式的实践教学体系。真正树立以学生为本，知识传授、能力培养、素质提高协调发展的人才培养理念，充分发挥实践教学在人才培养中的作用。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	79.46	20.54	29.65	艺术学	78.51	21.49	58.90
经济学	82.47	17.53	25.86	工学	84.03	15.93	31.59
法学	80.86	19.14	29.63	农学	88.57	11.43	33.14
文学	78.33	21.67	30.73	管理学	84.67	15.33	27.22

2016-2017 学年, 学校围绕高素质应用型人才的培养目标, 推动实验教学改革不断深化。根据学校教学特点, 创新集中实践教学时间安排, 不断更新实验教学内容, 推进实验室开放工作, 使理论教学与实践教学有机结合。加大实践教学投入, 逐步完善实践教学体系的内涵建设。2016-2017 学年, 全校实践经费投入 1602.54 万元。

1. 实验教学

学校建有一只专兼数量、结构较为合理的实验技术人员队伍。现有教学实验室 169 个, 其中基础实验室 45 个, 专业实验室 114 个, 实训场所 10 个;

学校共有国家级实验教学示范中心 1 个, 省部级实验教学中心 12 个 (各级实验教学示范中心见表 7); 教学仪器设备满足实验教学需求。本学年本科生开设实验的专业课程共计 468 门, 其中独立设置的专业实验课程 73 门, 实验开出率 100%。



表 7 学校实验教学示范中心情况

序号	学科名称	名称	级别
1	食品科学与工程	食品科学与工程实验教学中心	国家级
2	机械工程	机械工程实验中心	省部级
3	计算机科学与技术	信息技术实验中心	省部级
4	食品科学与工程	食品科学实验中心	省部级
5	化学工程与技术	化学实验中心	省部级
6	新闻与传播	传媒实验中心	省部级
7	土木工程	土木建筑实验教学中心	省部级
8	物理学	物理实验教学中心	省部级
9	食品科学与工程	粮油工程虚拟仿真实验中心	省部级
10	材料科学与工程	材料科学与工程学院	省部级
11	土木工程	土木建筑虚拟仿真实验中心	省部级
12	机械工程	机械工程虚拟仿真实验教学中心	省部级
13	应用经济学	经济贸易实验教学示范中心	省部级

2. 实习、实训基地

依托“国家级大学生校外实践教育基地”建设项目和“卓越工程师教育培养计划”加强校外实习基地建设力度，本学年学校又专项投入经费 200 万元用于产学研实践及基地建设。学校现有校外实习、实训基地 226 个，2016-2017 学年共接纳学生 16986 人次，校内实习基地 25 个，全校 18987 人次学生在校内实习基地实习。为了能使得学生有更多的机会到企业实习，学校加大实习经费投入，2016-2017 学年理工科(含艺术类)生均实习经费 680 元，文科专业生均实习经费提高到了 510 元/生。



学生前往中原大化集团实习

3. 课程设计

课程设计是学生学习完成相关课程后进行的综合设计训练，也是加强学生对所学理论知识的一次检验，学校十分重视课程设计工作，从人才培养方案入手，加大各专业课程设计的课程比例。2016-2017 学年全校共开出课程设计 133 门，17972 人次参加了课程设计训练。

4. 毕业设计（论文）

2017 届我校毕业设计（论文）选题符合专业人才培养目标，紧密结合生产经营和工程实际，本学年共开设了 7157 个选题供学生选做毕业设计（论文），工科专业设计类题目占总题目的比例达到了 80%。

为了全面提高学校毕业设计（论文）质量，从本科教学阶段开始端正学生的学术研究态度，学校对 2017 届的 7157 份本科毕业设计（论文）进行了学术不端检测，对文字复制比超标的学生进行延缓答辩、延缓毕业等处理。通过盲审、外审等途径，在全校 7157 份毕业设计（论文）中，评选出《远程可控智能化开关的结构及程序设计》等 150 份优秀本科毕业设计（论文），评选出 115 名优秀指导教师。在河南省教育厅对 2016 届毕业设计（论文）抽检工作中，我校被抽查的毕业设计（论文）学术不端检测不合格率为 0%。



5. 学生专业竞赛

校内学生专业竞赛是检验学生在校期间各阶段人才培养方案执行效果的一种手段。通过竞赛活动，对各阶段学生所学知识和技能进行评估或评价。2016 年我校共组织各类专业竞赛 10 余项，参加学生人数 2948 人次。



河南工业大学第十届大学生创新大赛

（五）创新创业教育

学校注重加强创业生态体系建设，以推进“众创空间”建设为关键，大力推进大学生创业教育，构建了“1 个创业园+20 个创客空间”的工作格局，形成了“校级创业园+网上创业孵化园+院级创业园”的一体两翼创业孵化模式，实行“导师队伍+创业培训+项目交流+创业大赛+资源对接+投融资服务”六位一体的服务模式，学校先后获批河南省创业教育示范学校、河南省大学生创业示范基地和郑州市大学生创业孵化基地。2016-2017 学年我校“工大众创空间”顺利通过 2016 年度河南省高校众创空间建设立项。目前，学校获批国家级“本科教学工程”项目—创新创业训练项目 56 项，共设立创业实习基地 23 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项

目 5 个。学校拥有创新创业教育专职教师 42 人，创新创业教育导师 53 人。

2016-2017 学年创业培训全面铺开，开展创新创业讲座 15 次，设立创新创业奖学金 300 万元，开设职业生涯规划及创业指导课程 3 门，全年 GYB 培训 3420 人次，至今有 9000 人次参加了创新创业教育机构的培训。

在校内建设了近 5000 平方的创业孵化园。成立郑州大工创业管理服务有限公司，设立办公室、财务部、媒体部、活动部、培训部，推行市场化运作模式，现有在孵项目 40 余个。在此基础上，建设了粮油食品创业空间、超硬材料创客空间、机电创客之家、筑创空间、信手信心创客空间、E 创空间、经纬创客空间等与专业紧密结合的院级创客空间，孵化项目 100 多个，形成了校级创业园的有力补充。三年来累计获得各类扶持资金 300 余万元，赵帅被评为 2016 年“河南省大中专毕业生就业创业工作先进个人”，对进一步推动我校大学生创业项目开展，提升大学生创业意识和创业能力起到了示范带动作用。



大学生创业园区举行创享会系列活动

举办组织学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，各级各类创新创业竞赛捷报频传。大学生在 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛中，斩获 1 银 6 铜奖项，并获校级优秀组织奖；在 2016 年“创青春”河南省大学生创业大赛中，校参赛项目共获特等奖 6 项，捧得“优胜杯”；赵帅等同学的创业项目“郑州予仁工业设计有限公司”，首次入选全国大学生创新创业年会。



2016 年“创青春”全国大学生创业大赛再创佳绩

（六）身心健康教育

1. 体育教育

以提升学生体质健康为出发点，以“育人为本，健康第一，打好基础，终身受益”为指导，紧紧围绕“阳光体育与全民健身同行”的主题，以掌握运动技能养成锻炼习惯为落脚点，通过“三互动、三开放”（教师与学生互动、课内与课外互动、线上与线下互动，开放时间、开放空间、开放资源）措施和手

段，把体育教学、运动队训练、群体竞赛和校园体育文化活动有机结合。

推动体育教学考核内容方式多元化，采用技能+素质+课外锻炼的组合内容，集体考核+单人测试的考核方式，更加全面地考察学生对技战术综合运用能力，有效调动了学生课堂学习和课外训练的主动性，自主创新能力得到提升。作为课程的重要组成，省内首创阳光健康跑活动，每生每学期设定跑步目标 60 公里，根据总排名设立体育奖学金，目前莲花街校区注册人数达 14523 人，每天参与跑步人数 1 万人左右，有效提升了学生课外锻炼的参与度。本年度我校 27456 名本科生参加测试，参与率 99.6%，达标率 98.84%，达标率位居河南省前列。

2016 年，我校体育代表队在各级各类体育竞赛中捷报频传，共获得全国冠军 4 项、一等奖 1 项、亚军 4 项、季军 5 项、1 人获全国比赛优秀教练员，省级冠军 8 项、6 人获省级比赛优秀教练员。



学生在中国大学生跆拳道（品势）锦标赛获奖

圆满完成“发展中国家中华少林武术培训班”和“发展中国家陈式太极拳培

训班”教学效果显著。外国学员在我校教师指导下，历时半年进行了拳术、刀术、棍术、枪术、散打对练等课程学习。在第十一届中国郑州国际少林武术节中，河南工业大学代表队共获得金牌 10 枚、银牌 40 枚、铜牌 69 枚。

2.心理健康教育

以推进“心理辅导站”建设为基础，全面提高心理健康教育水平。作为河南省高校心理健康教育试点单位，加大学生心理素质拓展基地建设，目前基地共有各类设备 12 种，每年接待进行素质拓展的学生达千人次。加大二级辅导站的建设与投入，开展沙盘的培训学习，提高心理辅导技能。加强国家心理咨询师队伍建设，2016-2017 学年学校共 219 人考取心理咨询师证，其中教师 41 人，学生 178 人。目前，学校共有国家心理咨询师共 272 人，其中国家二级心理咨询师 60 人、国家三级心理咨询师 212 人（含学生 178 人）。



心理健康老师接待学生

加强心理健康教育课程教学，在原有心理健康教育系列课程基础上新增《积极心理学》课程，进一步完善了心理健康教育课程体系。加强心理健康教

育教材建设，我校主编的《心灵对话园——大学生心理健康教育》入选国家“十二五”规划教材，并荣获河南省社会科学优秀普及作品一等奖。

2016 年，学校入选“全国高校心理委员研究协作组”理事单位，获得全国“学校心理健康教育先进集体”。成功举办第一届心理素质拓展竞技运动会，参与师生突破 5000 人，成功举办河南省高校第四届“心语杯”手语大赛。为 2016 级心理委员开展心理健康知识培训会，增强心理委员的心理知识，发挥心理委员骨干力量。指导大学生心理健康协会工作，使协会影响不断扩大，在大学生心理健康教育中的积极作用越来越明显。



河南工业大学第七届“爱在指尖舞动”手语大赛



河南工业大学第十七届大学生心理健康教育宣传月启动仪式

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持把人才培养作为提高高等教育质量的首要工作，在统筹学校各项工作时，始终坚持本科教学工作中心地位。每年校党政工作要点首先强调的就是教学工作，部署落实与本科教学相关的各项任务。明确本科教学工作是“一把手工程”，实行教学质量“一把手”负责制，把教学质量作为考核学院（部）党政一把手和领导班子的重要指标，切实发挥教学单位在提高教学质量中的主体作用。完善由校长亲自抓、分管校长直接抓、教务处具体抓、教学单位为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

党政主要领导定期走访教学单位，深入教学一线，了解教学的基本状况，进行现场办公，协调解决学院教学中存在的困难和问题，对涉及教学工作的重大问题均列入校党委常委会和校长办公会议研究决定。为了适应校院两级改革要求，2016-2017 学年学校出台了多项细则或办法。例如：《河南工业大学校院两级教学管理（招生）体制实施细则（试行）》（校政教[2016]25 号文件）；《河南工业大学全日制本（专）科教学工作量指导计算办法（试行）》（校政教[2016]26 号文件）；《河南工业大学本科招生计划分配办法》（校政教[2016]29 号文件）；《河南工业大学英语课程“校长教学质量奖”评选办法（试行）》（校政教[2016]67 号文

件）等，这些细则、办法的快速出台，大大缩短了改革前后校院两级的不适应期，不仅确保了本学年教学（招生）工作的顺利开展，为后续改革的顺畅推进奠定了好的基础。

坚决落实《河南工业大学听课制度》，坚持学校校院两级党政领导、职能部门负责人、系主任、教师、辅导员等深入教学一线听课，并及时将听课意见反馈给任课教师，促进教师更有针对性地改进教学。本学年，校领导累计听课 50 余节次，相关部门负责人、院领导、专业负责人等累计听课 2000 余节次。

学校长期坚持教学工作会议制度，突出主题，抓住重点，解决问题，提高教育教学质量。每一次教学工作会议都通过讨论和征求意见，补充、修订一些教学工作的相关文件。各学院也根据实际需要，不定期召开学院教学工作会议，并结合集中开展本科教学文件建设、教学改革探讨、教学文档检查、教师教学竞赛、学生学科竞赛等活动，推动年度教学质量及效果的有效提升。



2016-2017 学年第二学期第三次教学工作会议

（二）教学质量保障体系运行

在整个教学环节中，坚持贯彻“制度是保障，监控是手段，持续提高是最终目标”的理念。根据人才培养目标，按照目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力的要求，学校构建了符合学校实际、富有特色的全员全过程、相关利益方共同参与的全方位（教学指挥决策层、教学质量监控层、教学质量保障层、教学质量运行层）、多视角（领导、督导、同行、学生、用人单位）、多渠道、多形式的实时动态的教学质量保障体系，形成了主体明确、师生参与、上下贯通、反馈有效、改进持续、效果可查的教学质量监控保障体系。

教学过程管理中，学校进一步完善了常规检查与专项检查相结合的教学质量监控保障机制。主要举措包括：

1) 定期抽查和随机抽查相结合的课堂教学检查机制，及时反馈课堂教学检查情况，一方面敦促教师加强课堂管理，一方面推动各二级教学单位加强学风、教风建设。进一步完善“河南工业大学教学咨询中心”微信平台，加强教学过程信息交流，充分提高问题解决的时效性。

2) 采取学院自查与学校抽查相结合、专项检查与常规检查相结合的方式，定期组织以学院自查为主、学校抽查为辅的教学检查，针对关键质量控制点开展“三段式”教学检查，期初、期中和期末持续不断线，配合日常教学随机性检查，及时解决教学运行中发现的重要问题，保障教学工作顺利进行。定期

召开教师、学生座谈会征集师生意见，并整理分发至各相关部门，及时收集和答复教学中教师和学生意见和建议。



学生座谈会

3) 每学期重点开展1-2项专项检查或调研工作。2016-2017学年主要开展了试卷和课程论文、基层教学组织等工作专项检查，检查中存在的问题及时反馈给二级学院，检查有结果、有反馈、有回头看、有整改措施，跟踪整改进度。全年检查试卷（课程论文）634门，成绩优秀346门，良好158门，优良率79.5%。

4) 坚持实施教学工作例会制度，检查学校教学运行情况和专项教学工作落实情况，向学院反馈有关教学检查及评估结果，为学院教学整改工作提供信息。每学期将教学督导专家听课和学生评教结果、教学信息员所提信息及时反馈给学院和教师，并实施教学整改方法，对教学督导员和学生评价结果较差者下发教学整改书，限期整改。2016-2017学年学生评教覆盖率为100%，学生评教574696人次，其中评价结果为良好以上的占99.94%。同行、督导评教覆盖率为100%，其中评价结果为良好以上的占98.9%。

5) 奖罚并举, 措施得力, 充分调动教师的主动性和积极性。修订职称评定办法等一系列管理规定, 在职称评定、年终考核、任期考核中大幅提高教学质量权重, 同时实行教学质量“一票否决制”。2017年我校举行第七届教学大奖赛, 经过学院初赛、推荐, 学校教学设计集中评审及现场决赛, 最终评选出传统教学设计一等奖6名, 二等奖16名, 三等奖62名; 现代信息技术设计一等奖3人, 二等奖5人, 三等奖18人; 优秀组织奖5个。我校组织广大教师积极参加河南省第三届信息技术与课程融合优质大赛取得优良成绩, 在推荐出的30名教师中21名教师获奖, 其中一等奖2名, 二等奖7名, 三等奖12名, 获奖率70%。我校为了加强教学管理, 维护教学秩序, 依据了《河南工业大学教学事故认定与处理办法》, 2017年认定和处理5名教师为一般教学事故。



教学大奖赛教案审查

(三) 工程教育专业认证与专业评估

学校大力推进工程教育专业认证工作, 通过工程教育认证工作, 引领专业内涵建设, 强化专业核心竞争力, 确保

专业建设质量持续改进。积极协调各层面的相关工作人员, 及时对专业认证过程中产生的问题和进一步持续改进的具体措施进行总结, 实现了专业认证工作对我校教学工作的引导和促进。同时, 各专业还派遣学院相关人员赴其他高校学习, 借鉴工程教育认证的经验, 邀请有关的专家来学校做专业认证报告。



工程教育专业认证培训会

2016-2017学年“计算机科学与技术”和“机械制造及其自动化”顺利通过工程教育专业认证。“电子信息工程”、“材料科学与工程”和“高分子材料与工程”3个专业认证已被中国工程教育专业认证协会受理并接受了认证专家组的现场视察。

积极开展本科专业评估工作, 通过专业评估引导师资力量、资源配置等的进一步合理优化分配, 不断加强专业内涵建设, 提高人才培养质量。2016-2017学年, 我校计算机科学与技术、金融学、生物工程、法学、播音与主持艺术) 5个专业接受河南省普通高等学校本科专业评估, 公共艺术教育接受了河南省教育厅全省普通高等学校第五轮公共艺术教育检查评估工作。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2017 届共有本科毕业生 7540 人，实际毕业人数 7142 人，毕业率为 94.72%，学位授予率为 91.57%。



（二）就业情况

以推进“就业指导团”建设为重点，切实提高大学生就业质量。学校毕业生初次就业率 95.13%，高出全省 15 个百分点，到五百强企业的比例超过 10%，被评为“全省大中专毕业生就业创业工作先进集体”、“河南省最具就业竞争力的十佳本科高校”。

（三）攻读研究生情况

2017 届毕业生升学 1248 人，占毕业生总数的 19.50%，其中出国（境）留学 116 人，占毕业生总数的 1.81%。

（四）学生学习效果

1.在校学生学习满意度

高度重视学生的学习体验，学生对学校教学满意度稳步提高，人才培养模式效果初步突显。2016-2017 学年，本校与麦可思公司合作对在校生在校体验

进行调查。调查共收集问卷 21807 份，结果在校学生对学校总体满意度为 92.75%，教学满意度为 88.75%。

2.毕业生学习满意度

《2017 年河南工业大学应届毕业生培养质量评价报告》对毕业满半年的 2016 届毕业生开展跟踪调查。数据显示，本校 2016 届毕业生的教学满意度、校友满意度与全国“211”本科平均水平相比均具有优势。教学满意度 89%，较 2013 届的 79% 上升了 10 个百分点。同时本校近四届就业、正在读研和留学的毕业生对核心课程的重要度评价和满足度评价整体均呈上升趋势，本校专业核心课程培养效果较好。本校电子信息工程、工业设计、工程力学专业毕业生的教学满意度均为 100%，教学工作突出，毕业生对于学校教学工作的认可程度较高。

3.学科竞赛

2016 年获美国大学生数学建模比赛中, 我校学生获国际二等奖 1 项、三等奖 3 项; 在第八届全国大学生数学学科竞赛河南赛区中, 7 名同学获得一等奖, 2 名同学获得二等奖; 土木建筑学院学生代表队在第十届全国大学生结构设计竞赛中荣获三等奖; 在“建科杯”河南省第五届大学生结构模型设计竞赛中, 我校学生分别荣获一等奖(总成绩第一)和优秀奖; 在 ACM-ICPC 亚洲赛区竞赛中, 我校学生分别摘得银奖、铜奖。



我校学子参加 ACM-ICPC 亚洲赛区竞赛摘得银奖

在大学生机械创新设计大赛中, 我校学生 6 支团队分别获得 1 个一等奖, 5 个二等奖; 在第八届全国大学生广告艺术大赛中, 我校是本届大赛河南省获得视频类等级奖最多的高校; 在 IF (IF STUDENT DESIGN AWARD) 中孙红阳、张秀华同学凭《Double Food Bag》作品成为我校首个入围这项国际竞赛的队伍; 我校学生美术作品入选威尼斯建筑双年展, 学生武若斌的《苗风》钢笔画作品, 在全国众多建筑院校师生作品的遴选中脱颖而出, 入选本次展览; 在“税友衡信杯”全国税务技能大赛中, 我校学生荣获总决赛二等奖。

(五) 学生奖助机制

以推进“资助工作督察制”建设为保障, 积极构建资助育人长效机制。学校制定了各类评审规章制度和细则, 明确了评审工作组织、申请学生基本条件、评审程序, 并提出了“坚持五个原则, 把好五个关口, 贯彻五严要求, 实行五个不准”评审工作要求。同时, 严肃评审发放纪律, 实现国家奖助学金评审“阳光工程”的目标。

2016 年共评审发放各类奖助学金 30000 人次, 奖励资助总金额 4450 万元, 获各类奖助学金学生占在校生人数的 90%。2016 年全校共设置学生助理(勤工助学)岗位 2000 余个, 参加学生助理(勤工助学)12000 人次, 学校在做好资助工作的同时, 加强资助政策宣传和诚信感恩励志教育, 倡导学生自强不息、诚信感恩。



六、特色发展

（一）以“创新示范学院”项目为平台，深化创新创业教育和人才培养模式改革

为深入贯彻《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》等有关文件精神，学校以深化人才培养模式改革为抓手，以提高专业内涵建设为核心，以提升学生创新创业能力为目标，2016 年实施了“创新示范学院”项目。学校要求各学院结合本学院实际，围绕本科教学中的一个或若干主题有重点地开展教学改革实践，切实解决制约本学院本科人才培养质量提升的瓶颈问题。改革类型具体包括两种：一是人才培养模式改革创新示范学院，二是创新创业教育改革示范学院。经过严密论证和评审，2016 年有 5 个学院获立人才培养模式改革创新示范学院，其中机电工程学院获立为工科学科的创新创业教育改革示范学院，管理学院获立为文科学科的创新创业教育改革示范学院。2017 年又立 6 个学院，既有教学模式改革、人才培养模式改革，又有课程考核方式的改革，外语学院与理学院联合申报 1 项，共同打造富有特色的复合型人才培养模式。

2016 年建设的“创新示范学院”已取得了成效。“创新示范学院”管理学院多举措优化创新创业人才培养模式，主要

包括：（1）开展“河工大·世界工厂网电商经理人”学员培训工作。2016 年 10 月“河工大·世界工厂网电商经理人”项目完成第一期段培养任务，并开始第二期学院选拔，由河南工业大学电子商务系和世界工厂网共同培养实验班（创新创业型）学生，实现学生理论学习与企业实习的深度结合，提升学生的实践能力，结合企业实际需求，以期培养一批学生成为电子商务企业骨干人才。

（2）内外结合优化教师成员结构与指导水平。采用聘任企业高管与本院教师企业锻炼双结合，继续聘请企业高管为电商兼职导师。2016 年，本专业聘请 10 余家电子商务企业的总经理、电商总监等高级管理人员为电子商务专业兼职导师，通过讲座、创业设计、电子商务各类大赛企业导师指导等形式，实现学生电子商务实践能力的校企联合培养，取得了良好的效果。



聘任校外导师仪式

（3）建设创新创业 e 创空间。该平台以“互联网+”和“电子商务”为特色，为师生搭建了于理论学习、实践实

训、创业服务于一体的综合服务平台。
e 创空间在服务内容上融知识教育、思想集聚、创业实践、项目孵化和成果展示等为一体，通过开设创业课程、培训等方式进行创业知识教育，通过沙龙和讲座等实现创业思想的集聚，通过提供场所和设备推动学生创业实践，通过引导学生与机构的对接实现项目的孵化，通过成果的宣传和展示带动更多的学生投入到“双创”的大潮中。目前，管理学院已经开设《创业管理》、《网上创业》、《创业设计》等 4 门创新创业必修课程，开放电子商务实验室、打造“e 创沙龙”等交流平台，正在逐步深入和完善创新创业服务体系。



创业成长课系列

（二）推行“育人为本”的科教融合项目，提升学生专业视野和创新能力

为了充分发挥科研的育人作用，倡导科教融合，以科研带动教学，以教学促进科研，改变传统的人才培养模式，

切实提高学生专业视野和科技创新能力，我校 2017 年以项目资助形式开展了校院两级“科教融合”项目立项工作。鼓励教师和科研团队吸纳本科生加入科研项目研究，让本科生接触学科专业的最新研究内容和成果，在参与教师科研项目过程中得到专业技能和方法的训练，并且鼓励跨学院、跨学科组建团队开展学生科技创新。经过学生答辩、评委严格评审，共评出 56 项“科教融合”项目，覆盖 16 个学院，有 400 多名学生参与项目。其中有很多项目学生已经参与其中。比如设计艺术学院李芳老师的《基于情景认知的医疗环境导视系统设计》，学生团队成员即有设计艺术学院的学生、又有电气工程学院的学生，他们在导师的指导下需要深入到各大医院进行调研和收集数据，然后对用户习惯感受分析，对数据进行可视化分析。而且学生团队成员还要继续深入参与项目的产品原型设计，并进行软件功能编写与调试、算法设计等工作，这对学生的科研能力、创新能力提升具有很大的帮助。



七、存在问题及改进对策

近几年，学校本科教学质量工作取得了许多突出成绩，人才培养总体质量也不断提高。然而，在国家和地区经济发展新形势和新要求下，学校发展现状离国家和行业发展的期待还有一定差距，主要挑战总结如下：

（一）专业特色有待进一步凝练

学校专业结构和布局有待进一步完善，各专业特色有待进一步凝练和总结。学科专业间的界限难以打破，学科专业间交叉融合不够，无法实现学科专业综合融通。

改进对策：进一步拓宽专业口径，引导专业进一步凝练专业特色，建立动态专业结构调整机制。加强不同专业之间的相互渗透与融合，强化人才培养在服务地方经济社会发展中的重要支撑作用。继续加强专业教育与创新创业教育的有机融合，挖掘和充实各个专业创新创业教育资源，以扎实的专业教育支撑创新创业教育，以灵活的创新创业教育丰富专业教育。以国家工程教育专业认证和行业专业评估为抓手，促进专业内涵建设和改革，建立校内专业定期评估机制，加强毕业生跟踪制度建设，增加专业的活力与竞争力。

（二）教学质量持续改进机制

有待于进一步完善

专业和教师对于基于产出导向的教学质量评价尚认识不足，教学环节仍然以“教”为主，过于注重知识传授，对学生能力培养与人格养成关注度不足，课程学习的挑战度不足，课程考核模式陈旧，对学生的评价仍以结果评价为主，以知识记忆和单一考试成绩为主要依据，缺乏对学生能力发展的过程性结果的跟踪和评价，不足以检验学生的学习效果和发展成效。

改进对策：通过多渠道开展在校生学情调查、学生评教等调查，并结合第三方评价的开展，构建全面多角度的教学信息收集体系。构建起通过教学质量的日常监控与评价，对教学过程，特别是教学改革措施进行准确客观的监控、评判与调整。进一步完善以常规管理监控、教学督导监控、评价激励监控为手段，以教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控为核心的教学质量持续改进机制。全面推动课程考核方式的改革，发挥考核的诊断、激励和引导作用，充分调动学生学习的积极性、主动性和自觉性，树立“多元化-重过程-考能力”的课程考核新理念，逐步建立“考核内容综合化、考核形式多样化，考核过程全程化”的多元化课程考核新模式。